

UBND HUYỆN CẦN GIỜ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: ~~1664~~/GDĐT

Cần Giờ, ngày 19 tháng 10 năm 2020

V/v lưu ý công tác giáo dục hòa nhập
năm học 2020 – 2021.

Kính gửi: Hiệu trưởng các Trường Trung học cơ sở trong
huyện.

Căn cứ công văn số 795/GDĐT ngày 08 tháng 6 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập cấp trung học cơ sở;

Căn cứ Thông báo số 986/BC-GDĐT ngày 16 tháng 7 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kết quả kiểm tra công tác giáo dục hòa nhập năm học 2019 – 2020;

Nhằm thực hiện tốt công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập cấp trung học cơ sở năm học 2020 – 2021. Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị các trường có học sinh khuyết tật hòa nhập thực hiện các nội dung cụ thể sau:

1. Lập bảng thống kê về Tình hình giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2020 - 2021 (theo mẫu 1) và gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo. (Lưu ý: Học sinh khuyết tật hòa nhập phải có giấy xác nhận khuyết tật).

Hạn cuối gửi báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo: ngày 23/10/2020, gửi bằng bản in (Người nhận: Bà Trương Trị Tuyết Phượng) và file mềm qua email tttphuong.cangio@hcm.edu.vn.

2. Thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đúng tinh thần công văn số 795/GDĐT ngày 08 tháng 6 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập cấp trung học cơ sở (đến khi có hướng dẫn mới thay thế).

3. Căn cứ kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp; nguyên tắc kiểm tra, đánh giá thực hiện theo quy định.

4. Thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân (mẫu 2): Trong kế hoạch giáo dục cá nhân, phương pháp để thực hiện nội dung giáo dục phải cụ thể là phương pháp đặc thù riêng của từng môn học.

5. - Thực hiện biên bản ghi nhận việc thường xuyên sinh hoạt nhóm chuyên môn, nhóm giáo viên dạy lớp có học sinh hòa nhập trao đổi về nội dung, phương pháp cần thiết nhằm giáo dục học sinh hòa nhập trong từng thời điểm (2 lần/ 1 tháng).

- Tổ chức được những chuyên đề giáo dục cho học sinh hòa nhập tại đơn vị.

- Khi nhà trường tổ chức cho học sinh kiểm tra theo đề thi riêng do giáo viên bộ môn ra đề thì phải có lưu đề và hướng dẫn chấm.

- Trong kế hoạch dạy học phải thể hiện được nội dung cụ thể giáo dục học sinh hòa nhập về kiến thức, kỹ năng.

** Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ không duyệt phụ cấp giáo dục hòa nhập đối với những giáo viên thực hiện không đúng công tác giáo dục hòa nhập theo quy định.*

Công văn này thay thế công văn số 1627/GDĐT ngày 15 tháng 10 năm 2020 của của Phòng Giáo dục và Đào tạo về V/v lưu ý công tác giáo dục hòa nhập năm học 2020 – 2021.

Trên đây là một số nội dung lưu ý cho công tác giáo dục hòa nhập năm học 2020 – 2021. Đề nghị Hiệu trưởng các Trường Trung học cơ sở có học sinh khuyết tật hòa nhập chỉ đạo và tổ chức thực hiện để công tác giáo dục hòa nhập được tốt hơn./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng Trường THCS;
- Ban lãnh đạo P.GD&ĐT;
- Thành viên Tổ THCS;
- Lưu: VT

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Trần Thị Hoàng Mai

Số: 795 / GDĐT

Cần Giờ, ngày 06 tháng 6 năm 2020

V/v hướng dẫn công tác giáo dục
học sinh khuyết tật hòa nhập
cấp trung học cơ sở

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở.

Căn cứ Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo, Về Quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ công văn số 1473/GDĐT-TrH ngày 25 tháng 5 năm 2019 của Sở Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập;

Nhằm giúp các trường thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn một số nội dung như sau:

I. Học sinh khuyết tật: Là học sinh có Thẻ xác nhận người khuyết tật của Hội đồng xác định mức độ khuyết tật của Ủy ban nhân dân xã, thị trấn.

II. Các văn bản hướng dẫn liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Luật Học sinh khuyết tật năm 2010;
- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật;
- Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 của Bộ GDĐT về Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;
- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;
- Công văn số 10188/BGDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 9 năm 2007 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục HS khuyết tật cấp THCS, THPT;
- Công văn số 9547/BGDĐT-GDTH ngày 13 tháng 10 năm 2008 về việc hướng dẫn hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập;
- Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo, Về Quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật;

Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 tháng 2019 của Bộ lao động thương binh xã hội về qui định về xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

III. Các văn bản liên quan đến kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp.

1. Căn cứ kiểm tra, đánh giá, xét lên lớp.

- Quyết định 11/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 4 tháng 2006 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế xét công nhận tốt nghiệp THCS.

- Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2012 của Bộ GDĐT về Quy chế đánh giá xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT.

Thông tư 02/2015/TT-BGDĐT ngày 26/02/2015 của Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi tốt nghiệp Trung học phổ thông.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

2. Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá.

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

3. Gợi ý cách đánh giá.

- Đối với học sinh khuyết tật nhẹ: Mức độ khuyết tật không ảnh hưởng nhiều đến việc học tập (Theo Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật):

+ Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

+ Giảm số lượng bài kiểm tra.

+ Không cần nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được đặc cách thi kiểm tra học kỳ theo đề thi riêng do giáo viên bộ môn ra đề.

+ Căn cứ vào hồ sơ học sinh, học bạ để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học hoặc xét công nhận tốt nghiệp trung học cơ sở (theo mức độ hòa nhập).

- Đối với học sinh khuyết tật nặng (Theo Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật):

+ Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

+ Nhà trường cần lập kế hoạch cá nhân của học sinh (theo mẫu) một cách cụ thể theo cả năm học, từng kỳ, từng tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

+ Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Các kỳ kiểm tra, nội dung kiểm tra, bài kiểm tra hoặc kết quả kiểm tra được ghi nhận và lưu trữ vào trong hồ sơ của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá...

+ Cuối năm học Hiệu trưởng nhà trường chủ trì cùng các giáo viên và tổ chức đoàn thể liên quan họp xét và quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Hoàn thiện các tiêu chí đánh giá học sinh (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) và không xếp loại đối tượng này.

IV. Về xét tuyển vào lớp 10 đối với học sinh hòa nhập

Thực hiện theo văn bản hướng dẫn tuyển sinh hằng năm của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của Sở Giáo dục và Đào tạo.

V. Về chế độ Phụ cấp, chính sách ưu đãi đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật:

Thực hiện theo công văn số 561/GDĐT ngày 14 tháng 4 năm 2019 Về hướng dẫn thực hiện phụ cấp ưu đãi đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập cấp trung học cơ sở năm học 2018-2019 (đến khi có hướng dẫn mới).

V. NHIỆM VỤ CỤ THỂ.

1. Nhiệm vụ:

1.1 Đối với nhà trường:

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- Báo cáo kịp thời những khó khăn, hạn chế của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập về các cấp quản lý có chức năng.

1.2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn;

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật, của giáo viên;

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- Phối hợp với các tổ chức, bộ phận giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

1.3. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập kế hoạch giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với cấp học trung học cơ sở.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục cũng như các bài kiểm tra mà khả năng học sinh không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật:

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách học sinh khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

Công văn này thay thế cho công văn số 1660/GĐĐT ngày 10 tháng 10 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập cấp trung học cơ sở năm học 2019 – 2020. Đề nghị các đơn vị có học sinh khuyết tật hòa nhập triển khai thực hiện ./

Nơi nhân:

- Như trên;
- Lãnh đạo P.GDDT;
- Thành viên tổ THCS;
- Lưu: VT.



Trần Thị Hoàng Mai

